

도입 단계

➊ 더불어 살아가기에 대해 생각해 보기

1 다음 영상을 보고 생각이나 느낌을 적어 봅시다.

영상		'나'의 생각이나 느낌
(1)		
(2)		

2 아래의 표를 참고하여 내가 세상을 살아가면서 중요하게 생각하는 가치에 대해 생각해 봅시다.

다양한 가치				
배려	책임	나눔	능동	신뢰
협력	공존	사랑	긍정	균형
규칙	안전	성실	존중	배움
정의	공정	용기	도전	진실
정직	우정	공감	평화	노력

내가 중요하게 생각하는 가치				
1	2	3	4	5

● 프로젝트의 필요성 인식하고 계획 확인하기

■ 다음 질문에 답하며 <더불어 살아가기 프로젝트>에 대해 살펴보고 앞으로의 계획을 확인해 봅시다.

질문	'나'의 생각
1. 배가 고파서 혼자 라면을 끓여 먹었다. 내 가 라면을 끓여 먹을 수 있도록 도와준 사람은 과연 몇 명일까?	
2. '나'의 하루를 돌아보았을 때, 어떤 사람들 을 만나고 어떤 도움들을 받고 있을까? 나 는 누구를 도와주었을까?	
3. 한 인간이(내가) 온전히 혼자 힘으로만 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?	
4. (프로젝트 탐구 질문) 행복하고 살기 좋은 우리 동네를 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까? → 탐구 질문의 내용을 바탕으로 할 때, 더불 어 살아가기 프로젝트에서 우리가 해야 할 활동이 무엇일지 예측해 봅시다.	

● 모둠 구성 및 모둠 세우기

■ 선생님과 모둠 구성 방법을 논의하고, 프로젝트를 함께할 모둠원을 반갑게 만나 봅시다.

1 선생님이 제안하는 모둠 구성 방법을 확인하고 모둠을 구성해 봅시다.

- ① 모둠원의 역할은 눈, 입, 손, 귀 4가지로 나눈다.
- ② '눈' 역할을 맡을 학생을 지원받는다. '눈'은 각 모둠으로 흩어진다.
- ③ '눈'이 자신이 중요하게 생각하는 가치 1~3순위를 공개한다.
- ④ 모든 학생이 자신이 중요하게 생각하는 가치 1~3순위를 공개하고 자신과 같은 가치를 고른 '눈'의 모둠으로 모인다.
- ⑤ 같은 가치를 고른 학생이 많은 경우, 가치를 1순위 → 2순위 → 3순위 순으로 모이고 공통되는 가치가 더 많은 학생끼리 모둠을 구성한다.
- ⑥ 각 모둠을 4인 1모둠으로 완성한다.
- ⑦ 반갑게 인사를 나누고 토의를 통해 각자의 역할을 구체화한다.

2 모둠원과 만나 자신이 그 가치를 중요하다고 생각한 이유에 대해 서로 이야기를 나눠 보고, 이를 바탕으로 모둠의 이름을 정해 봅시다.

학번/이름	이유	학번/이름	이유

↓

모둠의 이름과 그 의미	
-----------------	--

3 모둠원 각자의 역할을 토의를 통해 정해 봅시다.

역할	할 일	추가 역할	모둠원 이름(학번)
눈	- 모둠 토의 진행 및 발표 순서 정하기 - 프로젝트 진행 동안 탐구 질문 제시하기		
입	- 모둠 대표로 발표하기		
손	- 모둠 토의 결과 정리하기 - 모둠원 활동지 수합 및 제출하기		
귀	- 모둠원 의견 경청 및 리액션하기 - 모둠 토의 시 긍정적인 분위기 조성하기		

탐구 단계

● 알아야 할 것 목록 만들기

- 다음은 우리 수업의 수행평가 채점 기준표입니다. 다음 채점 기준표에 따라 <더불어 살아가기 프로젝트> 수업을 진행하는 동안 '알아야 할 것 목록'을 만들어 봅시다.

[수행평가 채점 기준표]

평가 요소	배점	채점 기준
보고서의 주제(우리 지역의 문제점과 사회 문제)와 목적이 잘 드러나 있는가?	5	보고서가 우리 지역의 기사문에 담긴 사회 문제를 다루었으며 목적이 분명하게 드러남.
		우리 지역의 기사문을 다루었지만, 문제점이나 목적이 뚜렷하게 드러나지 않음.
		우리 지역과 관련이 없는 사회 문제를 다루었거나, 문제점이 드러나지 않음.
보고서의 조사 방법과 결과가 체계적으로 잘 정리되어 있는가?	5	조사 방법이 잘 드러나 있고 문제의 원인을 객관적인 자료를 바탕으로 찾았으며 적절한 해결 방법을 제시함.
		조사 방법이 드러나 있고 문제의 원인과 결과, 해결 방법 중 하나만 적절하게 제시함.
		문제의 원인과 결과, 해결 방법이 분명하게 드러나지 않음.
보고서에서 활용한 자료의 내용이 적절하고 출처가 드러나 있는가?	5	내용에 적절한 자료를 2개 이상 활용하여 효과적으로 제시하였으며 자료의 출처를 명확하게 제시함.
		내용에 적절한 자료 1개를 효과적으로 활용했으며, 출처를 제시함.
		제시한 자료가 적절하지 않거나 자료를 제시하지 않음.
모둠 활동에 적극적으로 참여했는가?	5	우리 지역 기사문 찾기, 문제 발견하기, 사회 문제로 확장하여 사고하기 등 모둠 활동에 적극적으로 참여하고 모든 토의에서 의견을 제시함.
		모둠 활동에 적극적으로 참여하고자 노력했으며 토의에서 의견을 1회 이상 제시함.
		모둠 활동에 참여했으나 자신의 의견을 제시하지 않음.
다른 모둠의 개요 및 보고서에 적절한 피드백을 작성했는가?	5	다른 모둠의 보고서 개요 및 공동 보고서에 각 1개 이상의 적절한 피드백을 작성함.
		다른 모둠의 보고서 개요나 공동 보고서 중 1곳에 적절한 피드백을 작성함.
		피드백을 작성했으나 구체적이지 않거나 적절하지 않음.

* 잘함(5), 보통(3.5), 노력 필요(2)

1 <더불어 살아가기 프로젝트> 흐름도

단계	학습 활동 계획
도입 단계	<ul style="list-style-type: none">• 더불어 살아가기에 대해 생각해 보기• 프로젝트의 필요성 인식하고 계획 확인하기• 모둠 구성 및 모둠 세우기
탐구 단계	<ul style="list-style-type: none">• 알아야 할 것 목록 만들기• 사회 문제 파악하고 사회적 독서 활동에 참여하기• 공동 보고서와 체커튼 이해하기• 우리 동네 문제와 관련된 공동 보고서 쓰기
결과물 발표 단계	<ul style="list-style-type: none">• 더불어 살아가기 프로젝트 발표하기• 공동 보고서 공유하고 캠페인 활동하기
성찰 단계	<ul style="list-style-type: none">• 프로젝트 성찰 일지 작성하기

2 수행평가 채점 기준표와 프로젝트 흐름도를 살펴보고 궁금한 것, 이미 알고(할 수) 있는 것, 더 알아야 할 것을 정리하고 모둠원과 공유해 봅시다.

항목	내용
궁금한 것	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.
이미 알고(할 수) 있는 것	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.
더 알아야 할 것	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.

● 사회 문제 파악하고 사회적 독서 활동에 참여하기

- 다음 기사문 중 하나를 선택하여 읽고, 관련 사회 문제를 찾아 모둠원과 함께 원인 및 해결 방안을 탐색해 봅시다.

문 닫고 통폐합되고 … 인구 절벽에 학교도 ‘흔들’

1

인구 절벽에 학교들이 줄줄이 문을 닫고 있다. 농산어촌에 국한됐던 통폐합은 이제 도시로도 급격히 번지고 있다. 학생 수 감소세가 가팔라지면서 속도도 덩달아 빨라지고 있고, 보통 2개 학교를 묶던 것에서 이제는 3~4개를 통폐합할 정도로 규모도 커지고 있다. 2018년부터 5년 동안 부산의 초·중·고 18곳이 문을 닫았고 울산 5개, 대구 4개의 학교가 사라졌다. 서울과 인천에서도 3곳씩이나 된다. 전국적으로는 이 기간에 193곳의 초·중·고교가 폐교됐다.

“폐교 막자” 눈물겨운 노력

폐교는 지역 공동체의 붕괴로 이어진다. 학교뿐만 아니라 지역 사회, 자치 단체들이 학교 살리기에 사활을 거는 이유다. 강원도 고성군 ○○고등학교는 3년 전만 해도 신입생 수가 3명에 불과했다. 폐교가 눈앞으로 다가온 것이다. 학교는 학생 수요를 바탕으로 드론, 그래픽 디자인, 게임 개발, 3D 프린터 등 다채로운 교육과정을 과감하게 도입했다. 야간 학습 종료 후 택시 귀가 지원, 실내 캠핑장 설치 등 학생 복지를 대폭 강화했고 동문회와 지역의 각급 단체까지 다각적인 지원 활동에 나섰다. 이런 노력으로 4년 만에 신입생 충원율 105%를 달성했다.

도시 유학생을 유치하는 노력도 눈물겹다. 전북, 전남, 강원 등의 교육청과 일선 자치 단체는 농촌 유학을 오는 도시 학생과 부모가 함께 살 주택을 제공하고 기숙사 형태의 유학 센터도 운영한다. 매월 50만 원 안팎의 체재비를 지원하는 곳도 있다. 이를 통해 전북은 올해 1학기에 작년의 84명보다 50%가량 증가한 126명의 도시 유학생을 유치했고, 강원은 지난해 33명보다 4배 이상 늘어난 140명을 확보했다.

미술관으로, 독서 캠핑장으로 … 폐교의 변신

하지만 폐교는 피할 수 없는 또 다른 현실이다. 전국적으로 이미 문을 닫은 학교만 1천 곳을 훌쩍 넘는다. 폐교를 어떻게 활용할 것인가가 각 교육청의 숙제가 된 지 오래다. 많은 학교가 교육 관련 시설로 재탄생하는 가운데 주민을 위한 생활문화 공간, 가족이 힐링하는 여가 공간 등으로 쓰임새를 점차 넓혀 가고 있다. 독서와 캠핑, 자연을 연계한 독서 캠핑장으로 바꾼 경우도 있고, 지역 특산물 홍보·판매 시설로 쓰이기도 한다.

하지만 아직 활용처를 찾지 못한 폐교도 작년 9월 기준으로 358곳이나 된다. 전체 1천335개의 4분의 1이 넘는 규모다. 장기간 방치된 폐교는 지역 미관을 해치고 우범 지대화하면서 주민 민원을 불러일으킬 수 있어 교육청의 고민도 깊어지고 있다.

- 『연합뉴스』, 2024년 5월 12일



○○시, 지역 청소년의 문화 교육 의견 듣는 자리 마련

2

○○시 문화도시사업단에서는 생활문화센터에서 청소년 원탁회의 프리티UP(이하 원탁회의) 3차 회의를 개최했다. 이번 원탁회의는 청소년 문화와 문화 도시에 대한 다양한 의견 수렴을 위해 청소년 역량 강화 워크숍 프리티(Free+Teen-ager)의 연계 사업으로 진행됐다. 원탁회의는 청소년들이 문화 도시에 대한 생각을 공유하며 청소년 문화 공간의 필요성, 문화 교육 방안 등을 주제로 이야기를 나누는 자리였다.

청소년들은 ‘진로 관련 축제 등 비슷한 고민을 하는 친구들과 만나 해결하는 장이 많으면 좋겠다’, ‘청소년 시설이나 문화 공간이 부족하고, 실제 이용 가능한 시간도 짧다’, ‘고교 공동 교육과정에서 소수의 학생이 원하는 과목도 개설되어 다양한 배움의 욕구를 충족하면 좋겠다’고 의견을 냈다.

○○○ 교육감은 “진로 박람회, 진로 체험관, 인공지능(AI) 활용 진로 탐색 등 다각도로 진로 탐색을 돋는 방안을 마련하고 있다”며 “청소년 시설과 운영은 지자체와 협력해 많은 청소년이 이용하는 데 어려움이 없도록 하겠다”고 답했다. 이어 “다양한 학생들의 욕구를 채워 줄 방안들은 대학 입시 체제와 학교 운영과 연관돼 있어 교육청에서 슬기롭게 풀어 가도록 노력하겠다”고 덧붙였다. ○○○ 문화예술 과장은 “원탁회의를 통해 청소년들의 문화 도시에 대한 시각과 다양한 고민에 대해 자유롭게 논의할 수 있었다”며 “앞으로 청소년뿐만 아니라 다양한 계층의 시민과 문화 도시에 대한 의견을 나누는 만남의 장을 통해 시민이 함께하는 문화 도시를 만들겠다”고 말했다.

- 『NSP통신』, 2021년 11월 2일

문전 수거 → 자동 집하 전환 뒤 현장서 혼란. 주민 의식 개선·관할 기관 업무 정비 등 시급



○○시가 '쓰레기 무단 투기'로 몸살을 앓고 있다. 생활 쓰레기 배출 방식을 문전 수거 방식에서 자동 집하 방식으로 전환한 뒤 현장에서 혼란이 빚어지고 있다. 자자체조합이 적극적인 홍보에 나서 새로운 시스템을 안착시켜야 한다는 지적이 나온다.

○○시는 지난해 9월부터 '자동 크린넷(쓰레기 자동 집하 시설)'을 운영하고 있다. 이는 일반 쓰레기를 쓰레기봉투에 넣어 각 건물에 있는 투입구에 넣으면 관로를 통해 집하 시설로 자동 운반하는 시스템이다. 또 재활용·음식물 쓰레기는 분리해 각각 지정 장소에 배출해야 한다. 하지만 중심 상가와 이주자 택지 등을 중심으로 일반 쓰레기가 담긴 쓰레기봉투를 투입구 옆에 쌓아 두거나 재활용 쓰레기 배출 장소에 버린 모습을 어렵지 않게 볼 수 있는 상황이다. ○○시의 쾌적한 환경을 조성하기 위해선 주민 의식 개선과 함께 관할 기관의 업무 정비가 선행돼야 한다는 목소리가 나오는 이유다.

지자체조합은 현재 자동 크린넷 시설 관리와 홍보를 위해 써야 하는 예산을 전용해 관리인 등을 고용해 무단 투기된 쓰레기를 처리하는 실정이다. 지자체조합은 "기존엔 없던 시설인 자동 크린넷을 본격적으로 운영하면서 주민들이 새로운 쓰레기 배출 시스템에 대해 알아가는 시기라 본다"며, 앞으로 지자체와 함께 쓰레기 배출 방식에 대한 홍보·계도와 함께 재활용 쓰레기 배출 장소도 정비할 계획이라고 밝혔다.

- 『대전일보』, 2024년 4월 21일

6년 새 20배 폭증한 킥보드 사고 … “규제 강화 절실”

“안전 의식 수준 낮아 … 안전 교육 및 규제 강화해야”

전동 킥보드 등 개인형 이동 장치 이용이 늘면서 관련 사고가 매년 증가하고 있다. 안전 장비 미착용, 무면허 운전, 보행자 안전 위협, 2인 이상 탑승 등 위법도 천태만상이다. 이에 따라 운전자들의 안전 주행 문화 조성과 사고 예방을 위한 관리 체계 구축과 규제 강화를 요구하는 목소리가 커지고 있다.

도로교통공단의 통계 자료에 따르면 2017년 117건이었던 개인형 이동 장치 사고 건수는 2020년 897건, 2021년 1735건, 2022년 2386건으로 꾸준히 증가하고 있다. 6년 만에 약 20배나 늘어난 것이다. 최근 3년간(2020~2022년) 살펴보면 총 5018건의 사고가 발생해 55명이 사망했으며, 5570명이 부상을 입었다.

이처럼 사고율이 폭증한 주요 원인으로는 '이용자들의 미비한 안전 준수 인식'이 꼽힌다. 쉽게 말해 이용 수요는 높아진 반면 안전 준수 의식 수준은 현저히 낮다는 것이다. 현행법에서 도로교통법상 안전모 미착용 시 범칙금 2만 원, 2인 이상 탑승 시 4만 원, 면허 미소지-음주 운전 시 10만 원이 부과되지만 이를 지키는 이들은 드물다.



더욱 큰 문제는 전동 킥보드 등의 이용자들은 주로 골목을 이용해 경찰 단속도 쉽지 않은 데다 대부분의 업체가 별도의 면허 등록 절차 없이 본인 인증만 거치면 대여해 주고 있다는 점이다. 킥보드 등 개인형 이동 장치를 운전하려면 16세 이상이면서 원동기 면허 이상을 보유해야 하지만 대여 업체 상당수가 제대로 된 면허 인증 절차를 갖추지 않고 있다. 강남구에 거주 중인 한 시민은 "실제로 중고등학생 등 미성년자들이 헬멧도 착용하지 않은 채 두 명씩 킥보드를 이용하는 모습을 자주 목격한다"며 "인도 위에서 빠르게 달리는 모습을 보면 정말 무섭다"고 말했다.

전문가들은 누구나 전동 킥보드를 쉽게 이용할 수 있는 만큼 안전 교육 강화 등을 통해 사고를 미연에 방지해야 한다고 강조했다. 특히 현행법에 따르면 개인형 이동 장치는 도로교통법에 포함돼 있는데 이를 독립된 법안을 만들어 규제를 강화해야 한다는 목소리도 있다.

- 『뉴데일리 신문』, 2024년 6월 18일

1 우리 모둠에서 선택한 기사문의 내용을 정리해 보며, 기사문에서 알 수 있는 사회 문제에 대해 의견을 나누어 봅시다.

(1) 우리 모둠에서 선택한 기사문의 내용을 간단하게 요약해 봅시다.

(2) 기사문을 통해 알 수 있는 사회 문제에 대해 자신의 의견을 정리해 봅시다.

사회 문제	기사 내용에 대한 '나'의 의견
	<ul style="list-style-type: none">● 원인● 해결 방법● 개인적인 생각 등

(3) 기사문을 읽고 모둠원과 이야기를 나눠 봅시다. 모둠원의 이야기를 잘 듣고 그에 대한 '나'의 생각도 간단히 써 봅시다.

모둠원	의견	모둠원 의견에 대한 '나'의 생각
홍길동		공감한다, 왜냐하면

(4) 모둠원의 의견을 온라인 게시판에 작성해 봅시다.

모둠 의견		 링커벨 보드 만들기 (토의 토론)
-------	--	--

2 해당 기사문과 관련된 다양한 사회 문제를 떠올려 보고, 관련 자료를 더 찾아서 조사해 봅시다.

사회 문제 1	사회 문제 2
(관련된 사회 문제에는 어떤 것이 있는지 쓰세요.)	
관련 자료 (인터넷 사이트, 기사, 동영상, 보고서 등 관련 자료를 찾아서 첨부하세요.)	관련 자료

3 다음 글을 참고로 하여, 기사문에서 나온 사회 문제를 해결하기 위한 다양한 사회적 활동들을 생각해 봅시다.

사회적 독서 활동이란, 독서를 하고 얻게 된 지식이나 정보를 독서 동아리나 외부 독서 모임 등에 참여하여 다른 사람과 공유하면서 다양한 삶의 방식과 가치관을 이해하는 활동이다. 이러한 사회적 독서 활동에 참여하면 독자는 독서를 통해 우리 사회의 문제를 인식하고 타인에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있다. 또한 구성원들이 연대하고 협력하면서 독서를 통해 인식한 사회의 문제를 해결할 방안을 마련할 수 있다. 이처럼 사회적 독서 활동은 독자 개인의 성장을 이끌고 사회 문화를 발전시키는 원동력이 된다.

예를 들어, 독서를 통해 가정이나 학교 등 일상생활에서 나타나는 불평등이나 차별 사례를 통해 특정 집단에 대한 고정 관념과 편견으로 인한 문제를 인식함으로써 타인에 대한 이해의 폭을 넓혀갈 수 있다.

오프라인 활동들

온라인 활동들

● 공동 보고서와 체커톤 이해하기

1 다음 자료들을 참고로 하여, 공동 보고서와 체커톤에 대해 알아봅시다.

공동 보고서는 특정한 주제에 관심이 있는 사람들이 함께 모여 어떤 목적을 가지고 관찰, 조사, 답사, 연구, 실험 등을 수행한 뒤 그 절차와 결과를 정리하여 정보를 전달하는 글입니다.

‘체커톤’은 ‘팩트 체크’와 ‘마라톤’의 합성어로, 다양한 정보와 콘텐츠의 사실(팩트)을 확인(체크)하면서 검증 과정에 대한 보고서를 2~4명이 공동으로 작성하고 공유하는 경선입니다.

문화체육관광부와 한국언론진흥재단에서는 미디어 역량에 대한 인식을 확대하고 학생들이 허위 조작 정보에 대한 비판적 사고를 기를 수 있도록 매년 ‘청소년 체커톤 대회’를 개최하고 있습니다. 그동안 환경(지구), 혐오와 차별, 가짜 뉴스, 우리 동네 속 허위 정보 등 사회 현상과 밀접한 내용이 대회 주제였습니다. 한국언론진흥재단 홈페이지에 가면 다양한 공동 보고서 형식의 청소년 체커톤 수상작을 확인할 수 있습니다.

● 체커톤 예시 - 우리 동네를 위협하는 허위 조작 정보를 잡아라!



청소년 체커톤 수상작 보기

하지만 최근에는 살기 좋은 도시로 불리는 부산을 위협하는 문제가 있다. 부산시의 주요 휴수원인 낙동강에 관한 부정적인 인증 보도가 많이 등장하고 있는데 이를 어렵지 않게 찾는 부산 시민들의 경우 수돗물에 관심 좋지 않은 인들을 가리고 있다. 이에 맹커톤팀은 부산시민들을 대상으로 살은 조사를 실시했고 설문조사에 응답한 부산시민의 93.6%가 수돗물을 석수로 이용하지 않고 있다고 답했다. 그렇다면 정말 부산 수돗물이 석수로 이용하기에 부적합한가? 다양한 연령층의 부산시민들을 인터뷰해보았고 대체로 수돗물을 석수로 이용하는 것을 꺼려했다. 사실을 알아보기 위해 맹커톤팀은 부산환경연합 단체와 함께 기자회견 풍행을 허가받았고 낙동강 상류가 위치한 대구에서 물을 채취해 진행했다. 환경연합 등의 시민단체들은 최근 심해진 낙동강 뉴조류 인해 알생자는 것으로, 마이크로시론은 끌어구 유동 등을 이유로 둘째 낙동강을 원수로 사용하는 것을 문제로 삼았다. 시민단체들과 함께 낙동강에서 현장 조사를 실시한 결과, 결과로 수돗은 발견되지 않았으나 근처한 가도 악취가 나는 것을 알 수 있었다. 그래서 각스토리와 함께 대체로 수돗물을 석수로 이용하는 것을 알 수 있다.



● 행정수사업소 현장 견학 및 활동동향 주무관님 인터뷰



표준경수서비스팀은 윤경, 친경, 이파와 더불어 오준의리서비스팀과 일상활성화과 단체가 대해서다. 활성단은 모바일체계로 앞 단계에서 미처 걸려들어 못한 물질들을 더듬어준다. 일상활성화팀은 2층층으로 설계하여 흙작현장을 통해 아주 작은 공극을 형성하여 유기물을 제거하는 공정이다. 여러 차례 여수 후 대여워진 활성단은 주기적으로 세척단계를 들어온다. 이를 여수하고 한다. 물질 농도가 적을 때에 모발하면, 여수를 중지하고 경수를 여수시켜 여수를 맹장, 부유시켜 오염된 여수를 세척한다. 행정수사장은 공기세척과 물세척을 성공하여 배출하고 있다.

나 수돗물 출보를
기 위해 워터리
7월에는 다양한
제료가 세거진
제작했다. 그리고
인 활용을 진행
제로 채팅 모임
1학년과 2학년
교육을 실시한다.
물에 대한 부정적

③ 낙동강의 오염원을 어느 수준까지 정수할 수 있는가?



같이 마시라는 내용의 메시지가 전달되었다. 이에 부산지역 주민들은 “언제에 주제
한지 안 한지 어떻게 아느냐?” “정확한 안정성에 관한 내용을 설명해야지 말랑 문자
하나 보내나?” “부산 수돗물 잘해 못 먹는다” 등의 내용들이 기사 댓글과 카뮤니티를
통해 확산되어 부산지역 수돗물 관련 민원이 6월 14일 기준 274건이 접수된 것을
확인했다.



이에 맹커톤 팀에서는 부산지역 주민들의 커치만 가는 불안감을 해소하고, 수돗물에 대한 팩트가 무엇인지 제대로 검사하고 알아보 필요성이 있다고 생각했다. 맹커톤 팀은 낙동강에서 오는 수돗물을 부산지역 사람들이 석수로 마셔도 안전한 것인지에 대해 알아보기 위해 다양한 과정을 통해 부산 시민들의 여론에 영향을 줄 수 있다는 점에서 ‘낙동강에서 오는 부산지역의 수돗물은 석수로 안전한가?’를 팩트체크 주제로 선정하게 되었다.

팩트체크 리포트

“많고 많고 많은 부산 수돗물”, 부산 시민들이 마셔도 안전한가?

팩트체크 계획 수립하기

● 이 주제를 선택하게 된 이유

부산지역에 거주하면서 부산의 수돗물을 안전하지 않다는 이야기는 심심찮게 들을 수 있다. 환경오염으로 인한 낙동강의 녹조현상이 심해져면서 낙동강 물을 수돗물로 사용하는 부산지역 주민들의 우려의 목소리가 높아지고 있다. 2023년 1월부터 9월까지의 기사를 분석한 결과 ‘낙동강 오염’을 다른 기사와 총 10건, ‘부산 수돗물’을 주제한 기사가 총 104건이었다. 또한 2021년에 환경부가 실시한 ‘마는 수돗물에 대한 만족도 조사’에서 부산이 전국 평균치를 기록하였고 부산 시민 총 107명 중 5명은 “석수로는 부적합”이라는 의견을 가지고 있었다. 이러한 여론을 반영하듯 SNS 상에서 ‘사실대행원’에서 제작하는 환자 중 부산 환자가 유난히 많은 이유는 수돗물을 때문이었다. ‘부산의 폐불화합물의 농도가 서울 수돗물의 15ppb에 비해 5배 높은 106ppb 정도의 수치가 나비나 수돗물을 마시면 안 된다.’ 등의 주장이 등장한 것을 볼 수 있었다. 10년이 지난 2023년에도 ‘마는 수돗물에 대한 만족도 조사’를 실시한 결과, 15개의 시도중 12위를 기록하며 부산 시민들의 수돗물에 대한 만족도가 낮은 것을 알 수 있었다. 팩트체크를 진행하면서 총 69명, 약취 수돗물로 인한 민원이 빗발치는 사건이 발생했다. 일일 저녁 9시경 부산 시민을 대상으로 수돗물을 안전하지만, 낭비가 날 경우

2 교과서 내용을 바탕으로 공동 보고서 쓰기 과정을 이해해 봅시다.

단계	내용								
주제와 목적 정하기	<ul style="list-style-type: none"> • 공동 보고서의 주제와 목적 정하기 								
목차 구성하기	<ul style="list-style-type: none"> • 공동 보고서의 주제에 따라 계획을 세우고 목차 구성하기 - 조사의 필요성과 목적 - 조사 과정과 방법 - 조사 결과 - 결론 및 제언 								
자료 수집하고 조직하기	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 자료 수집하기 • 자료 내용 및 출처 정리하기 • 수집한 자료의 신뢰성 평가하고 보완하기 • 공동 보고서의 개요에 따라 내용 구성하고 자료 배치하기 								
공동 보고서 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> • 보고서의 형식에 맞게 작성하기 • 내용에 맞게 자료 활용하여 제시하기 								
검토 및 고쳐쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 평가 기준에 따라 보고서 검토 및 평가하기 <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>평가 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>내용 및 표현</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 조사의 주제와 목적이 잘 드러나 있는가? 조사 방법과 결과가 체계적으로 정리되어 있는가? 수집한 자료를 보고서의 형식에 맞게 조직하였는가? 복합양식 자료들이 적절하고 효과적으로 제시되었는가? </td></tr> <tr> <td>쓰기 윤리</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 표절하지 않고 인용한 자료의 출처를 정확히 밝혔는가? 사실이 아닌 내용을 쓰거나 과장하여 표현하지는 않았는가? </td></tr> <tr> <td colspan="2">• 고쳐쓰기</td></tr> </tbody> </table>	구분	평가 기준	내용 및 표현	<ul style="list-style-type: none"> 조사의 주제와 목적이 잘 드러나 있는가? 조사 방법과 결과가 체계적으로 정리되어 있는가? 수집한 자료를 보고서의 형식에 맞게 조직하였는가? 복합양식 자료들이 적절하고 효과적으로 제시되었는가? 	쓰기 윤리	<ul style="list-style-type: none"> 표절하지 않고 인용한 자료의 출처를 정확히 밝혔는가? 사실이 아닌 내용을 쓰거나 과장하여 표현하지는 않았는가? 	• 고쳐쓰기	
구분	평가 기준								
내용 및 표현	<ul style="list-style-type: none"> 조사의 주제와 목적이 잘 드러나 있는가? 조사 방법과 결과가 체계적으로 정리되어 있는가? 수집한 자료를 보고서의 형식에 맞게 조직하였는가? 복합양식 자료들이 적절하고 효과적으로 제시되었는가? 								
쓰기 윤리	<ul style="list-style-type: none"> 표절하지 않고 인용한 자료의 출처를 정확히 밝혔는가? 사실이 아닌 내용을 쓰거나 과장하여 표현하지는 않았는가? 								
• 고쳐쓰기									

● 우리 동네 문제와 관련된 공동 보고서 쓰기

주제와 목적 정하기

1 모둠별로 우리 동네와 관련된 퀴즈를 만들어 풀어 봅시다.

온라인 퀴즈 제작 프로그램 활용하여 문제 만들기

● 활용 방법 설명 영상



퀴즈앤



카후



띵커벨

- 퀴즈앤, 카후, 띵커벨 등의 프로그램을 활용하여 우리 동네와 관련된 문제를 출제하고 모둠별로 풀어 봅시다.
- 퀴즈의 목적은 우리 동네에 대한 정보 제공 및 모둠 협력입니다.
- 우리 동네 관련 퀴즈는 지역 신문이나 관공서 홈페이지 등을 참고하여 동네에 대한 정보와 재미를 더해 만들면 좋습니다.
- 문제는 4지 선다형, OX 퀴즈, 단답형 등 다양하게 제시하고, 단답형의 경우 재미있는 오답도 함께 확인하면서 즐겁게 수업할 수 있습니다.

문제 예시

1. 2024년 3월 기준 우리 지역(..구)의 인구는 몇 명일까요?
① 56,981명 ② 158,470명 ③ 258,693명 ④ 359,624명

2. 다음 중 우리 지역의 개발 방향이 아닌 것은?

4지 선다형

①	국내 최고의 교육 경쟁력이 확보되는 교육 특화 도시	②	일상에 불편함이 없는 안전 도시
③	자전거 이용이 자유로운 자전거 천국 도시	④	과학적 상상력을 키우는 과학 도시

3. 다음 우리 동네 공공시설 중 청소년을 위한 공간으로 알맞지 않은 것은?
① 청년 다방 ② 청소년 수련원 ③ 청소년 문화의 집 ④ 청소년 문화촌

OX 퀴즈

1. 우리 지역(..동)에는 쓰레기 집하 및 처리 시설이 있다. (○, X)
2. 사과는 우리 지역의 특산품이다. (○, X)

단답형



1. .이 동물은 우리 지역 .. 하천에 살고 있는 새입니다. 온대 지역과 열대 지역에 걸쳐 분포하며 몸길이는 약 15cm 정도입니다. 물가에 살며 저수지 주변 둑이나 개울가에 번식하는 이 새의 이름은 무엇일까요?



2. 이곳은 우리 동네에서 벚꽃이 멋지게 피는 가로수 길로 주민들이 많이 다니는 곳입니다. 이곳은 어디일까요?

- 2 우리 동네 퀴즈 풀기를 통해 우리 동네에 대해 새롭게 알게 된 정보나 더 알아보고 싶은 내용이 있다면 모둠원들과 이야기를 나누며 정리해 봅시다.

학번/이름	새롭게 알게 된 정보	더 알아보고 싶은 내용

- 3 우리 동네와 관련된 관심 가는 분야의 기사문을 지역 신문이나 인터넷 뉴스 사이트 등을 통해 찾아서 정리해 봅시다.

우리 동네 관련 기사문 찾기	모둠 이름: ()반 ()번 이름 ()
표제:	
(본문)	
(출처)	

- 기사문을 통해 알 수 있는 문제점을 찾고, 관련 사회 문제를 찾는 활동으로 사고를 확장해 봅시다.
모둠원의 다양한 의견을 수렴하여 공동 보고서의 주제를 정해 봅시다.

(1) 모둠에서 찾은 기사문의 내용을 요약해 봅시다.

(2) 모둠에서 찾은 기사문과 서로 다른 관점이나 견해의 기사문은 없는지 찾아봅시다.

(3) 기사문에서 알 수 있는 우리 동네 관련 문제점이나 팩트 체크가 필요한 사항을 찾아 정리해 보고, 공동 보고서의 주제를 정해 봅시다.

사회 문제 1(학번/이름)

사회 문제 2(학번/이름)

사회 문제 3(학번/이름)

사회 문제 4(학번/이름)



공동 보고서 주제

목차 구성하기

1 공동 보고서의 개요를 작성해 봅시다.

* 조사 보고서는 조사의 필요성과 목적, 조사 방법, 조사 결과, 조사 내용에 대한 요약 정리 및 제언 등으로 구성됩니다. 보고서의 형식에 따라 개요를 작성하되, 지난 시간에 모둠원들과 토의한 내용을 바탕으로 주제, 조사의 필요성과 목적, 조사 방법 등 을 적고 조사 계획을 세워 봅시다.

구성	목차
처음	(1) 조사의 필요성과 목적
	(2) 조사 방법 및 계획 소개
중간	(3) 조사 과정과 방법
	(4) 조사 결과 및 해석
끝	(5) 요약 정리 및 제언

2 모둠별로 보고서 계획을 발표해 보고, 다른 모둠의 개요 발표에 대한 피드백을 작성해 봅시다.

발표 및 피드백 작성하기

- ① 개요를 바탕으로 간단한 발표 자료를 만들어 우리 모둠의 보고서 계획을 소개해 봅시다.
- ② 다른 모둠의 보고서 개요 발표를 듣고, 내용에 대해 친절하며 구체적이고 도움이 되는 피드백을 작성해 봅시다. 1인당 2개 이상의 피드백을 작성해 주세요.

좋은 피드백의 3가지 원칙

- ① 친절하게: 사람이 아닌 과제에 대해 피드백한다. 듣는 이의 감정을 고려한다.
- ② 구체적으로: 상대가 나의 피드백을 충분히 이해할 수 있도록 설명한다.
- ③ 도움이 되도록: 어떻게 하면 부족한 점을 보완할 수 있는지 방법과 전략을 설명한다.

3 모둠에서 공동 보고서 작성을 위해 해야 할 일들을 생각해 보고, 토의를 통해 모둠원의 역할을 적절히 나눠 봅시다.

모둠원 이름				
역할				

자료 수집하기

1 보고서를 쓰기 위해 필요한 자료들을 수집해 봅시다.

자료 조사가 필요한 사항	자료 수집 방법	자료 내용	출처

2 설문 조사가 필요한 경우, 보고서의 내용과 목적에 맞는 설문지를 작성해 봅시다. 아래의 온라인 설문지 만들기 방법을 참고하여 설문지를 만들고 설문 결과를 다양한 양식으로 만들어 보고서에 넣어 봅시다.

설문 항목	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

구글 설문지 만들기

구글 설문 결과 보기

3 수집한 자료들이 신뢰할 수 있는 자료인지 평가해 보고, 목차를 바탕으로 불필요한 자료나 추가로 수집해야 할 자료는 없는지 논의해 봅니다.

내용 조직하기

- 앞에서 작성한 공동 보고서의 개요를 바탕으로 내용을 구성하고, 수집한 다양한 양식의 자료를 적절한 곳에 배치해 봅시다.

구성	내용	자료 내용	자료 양식
표지와 목차			
조사의 필요성과 목적			
조사 방법			
조사 결과 ①			
조사 결과 ②			
결론 및 제언			

공동 보고서 작성하기

- 모둠원끼리 구글 아이디를 공유하고 아래의 영상을 참고하여 보고서 양식 공유가 가능한 사이트에서 사진, 그림, 도표, 그래프, 동영상 등 다양한 양식을 포함한 복합양식의 공동 보고서를 작성해 봅시다.



캔바
협업 방법



미리캔버스
협업 방법



캔바
차트 만들기

- 미리캔버스나 캔바 이외에도 협업하여 보고서를 작성 할 수 있는 사이트가 있다면 활용 가능합니다.
- 공동 보고서는 작성 완료 후 해당 사이트에 로그인하여 발표하고, 사진, 동영상, 표, 그래프 등을 활용하여 복합양식의 자료들로 구성합니다.
- 각종 통계 자료를 찾을 때에는 '국가통계포털 (<https://kosis.kr>)'을 활용합니다.

검토 및 고쳐쓰기

- 평가 기준을 참고하여 모둠의 공동 보고서를 점검하고 보완해 봅시다.

구분	평가 기준	보완할 내용
내용 및 표현	조사의 주제와 목적이 잘 드러나 있는가?	
	조사 방법과 결과가 체계적으로 정리되어 있는가?	
	수집한 자료를 보고서의 형식에 맞게 조직하였는가?	
	복합양식 자료들이 적절하고 효과적으로 제시되었는가?	
쓰기 윤리	표절하지 않고 인용한 자료의 출처를 정확히 밝혔는가?	
	사실이 아닌 내용을 쓰거나 과장하여 표현하지는 않았는가?	

결과물 발표 단계

➊ 더불어 살아가기 프로젝트 발표하기

- 모둠별로 작성한 공동 보고서를 발표하고, 패들렛에 다른 모둠의 보고서에 대한 평가와 피드백을 작성해 봅시다. 또 우수 보고서를 선정해서 칭찬해 주세요.

우수 보고서	모둠명	
	주제	
	잘된 점	
우수 보고서	모둠명	
	주제	
	잘된 점	
우수 보고서	모둠명	
	주제	
	잘된 점	

● 공동 보고서 공유하고 캠페인 활동하기

- 1 공동 보고서를 학교 및 지역 사회에 공유하고자 합니다. 많은 사람들이 볼 수 있는 오프라인 및 온라인 공간을 찾아 공동 보고서를 공유해 봅시다.



- 2 공동 보고서의 내용을 홍보할 수 있는 다양한 콘텐츠를 제작해 보세요. 또 캠페인 활동을 통해 우리 동네의 문제를 주민들에게 알리고, 함께 해결하는 방안을 고민해 봅시다.



성찰 단계

➊ 프로젝트 성찰 일지 작성하기

모둠 이름:	학년:	반:	번호:	이름:
자기 자신에 대하여				
이번 프로젝트를 통해 무엇을 배웠나요? (학습 내용)				
가장 최선을 다한 프로젝트 활동은 무엇인가요?				
가장 어려웠던 활동은 무엇인가요? 어려움을 극복하기 위해 어떤 노력을 기울였나요?				
이번 프로젝트를 하며 나에게 어떤 변화가 일어났나요? 프로젝트 이전과 이후의 나를 떠올리며 성장한 부분을 적어 봅시다.				
모둠원에 대하여				
이번 프로젝트에서 모둠원의 협력에 가장 많이 기여한 사람은 누구인가요? 구체적인 사례도 적어 주세요.				
프로젝트에 대하여				
가장 재미있었던 활동은 무엇인가요?				
가장 아쉬웠던 활동은 무엇인가요?				
후배들에게 프로젝트를 추천/ 혹은 추천하지 않는다면 이유가 무엇인가요?				
선생님이 어떻게 하면 프로젝트를 더 좋은 방향으로 개선할 수 있을까요?				